

“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA VALLE DE MÉXICO
SUBJEFATURA TÉCNICO PEDAGÓGICA

LISTA DE COTEJO

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN DOCENTE
 PARA USO DEL COORDINADOR(A)
 CICLO ESCOLAR 2014-2015

I. DATOS GENERALES (Escriba en los espacios correspondientes la información que se solicita)

ESCUELA:

ZONA:

SECTOR:

FECHA:

NOMBRE DEL DOCENTE:	GRUPO Y GRADO:	ASIGNATURA:	BIMESTRE:
PROPÓSITO DE LA VISITA:	APRENDIZAJE ESPERADO:	CONTENIDO:	TEMA:

CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL DOCENTE A VISITAR:

- Docentes de nuevo ingreso.
- Docentes con reprobación mayor a 10% o menor de 3%.
- Docentes que cubren asignaturas diferentes al perfil que tienen.
- Docentes cuyo índice de aprovechamiento sea menor a 7 o mayor a 9.
- Otro: _____

“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

II. DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE. El presente instrumento consta de cuatro dimensiones, cada una de ellas está integrada por una serie de indicadores sobre la práctica docente.

La verificación del “sí” o “no” de los indicadores, será realizado a partir de dos momentos:

- A. *Análisis de documentos*. Algunos indicadores deberán ser verificados con la documentación que el docente entrega previamente o con la documentación que está utilizando en el momento de la visita.
- B. *Observación directa en el aula*. Esta acción permitirá la verificación de aquellos indicadores que son visibles al momento de la visita.

<i>DIMENSIÓN: PLANEACIÓN DOCENTE</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
1. Entregó el Plan Anual de la Asignatura.			
2. Entregó la Planeación Bimestral que corresponde al momento de la observación.			
3. Las actividades registradas en su planeación son acordes a los aprendizajes esperados a partir de una secuencia didáctica.			
4. Incorpora actividades relacionadas con las acciones establecidas en el CTE, plasmadas en la ruta de mejora (Actividades de lectura, escritura, matemáticas, otras.)			
5. Incorpora actividades derivadas de la implementación de los Programas Federales (Cuidado del medio ambiente, valores, equidad y género, seguridad, educación sexual, otros.)			
6. Considera los intereses y/o contexto de los estudiantes en la planeación de las actividades.			
7. Cuenta y hace uso de su Planeación didáctica para impartir la clase.			
8. El avance de los aprendizajes esperados de la asignatura es acorde al tiempo transcurrido del ciclo escolar.			
9. Las actividades que realiza en el aula son las que registró en la planeación			
<i>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
10. Comunica a los estudiantes anticipadamente cuál será la forma de evaluación que utilizará para conocer el logro del aprendizaje esperado.			
11. Elabora un registro de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.			
12. Hace uso de otros registros de evaluación –bitácoras, cuaderno de notas, expedientes, etcétera.			



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

13. Hace un registro sistemático de los logros de los aprendizajes de cada alumno.			
14. Hace uso de la evaluación formativa para intervenir en el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.			
15. Utiliza instrumentos de Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica o matriz de verificación. - Lista de cotejo o control. - Registro anecdótico o anecdotario. - Observación directa. - Producciones escritas y gráficas. - Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución. - Esquemas y mapas conceptuales. - Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas. - Portafolios y carpetas de los trabajos. - Pruebas escritas u orales. - Otros: _____ 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
16. El docente orienta, asesora, retroalimenta, etc.; en caso de dudas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.			
17. Utiliza los registros de la evaluación formativa para realizar las observaciones y recomendaciones a sus estudiantes.			
18. Utiliza las evidencias de aprendizaje para hacer la retroalimentación para el logro y fortalecimiento de los aprendizajes esperados.			
19. Registra las observaciones y recomendaciones de sus estudiantes que requieren apoyo.			
20. Realiza informes a Padres de Familia, tutores de grupo, personal de SAE, directivos; respecto al desempeño de los estudiantes.			



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

21. Promueve la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.			
22. Promueve y recupera las opiniones de los estudiantes respecto a la enseñanza impartida por el docente.			
<i>DIMENSIÓN: SECUENCIAS DIDÁCTICAS.</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
23. Implementa actividades para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes.			
24. Implementa actividades para recuperar lo estudiado en la sesión anterior.			
25. Las actividades promueven el trabajo colaborativo.			
26. Las actividades representan desafíos cognitivos para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.			
27. Las actividades consideran los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
28. El docente utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas.			
29. Las actividades promueven el reconocimiento de los elementos del contexto.			
30. Las actividades consideran y favorecen los intereses de los estudiantes.			
31. Las actividades promueven el aprendizaje por descubrimiento y significativo.			
32. Las actividades consideran aspectos relacionados con las Prioridades del Sistema Básico de Mejora.			
33. El docente promueve actividades orientadas a la evaluación de los aprendizajes esperados.			
34. El docente seleccionó los materiales adecuados para el logro de los aprendizajes esperados.			
35. El docente promueve redes tutoriales entre alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.			
<i>DIMENSIÓN: AMBIENTES DE APRENDIZAJE</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>OBSERVACIONES</i>
36. Comunica a los estudiantes los aprendizajes esperados a estudiar en el bimestre.			
37. Comunica a los estudiantes en la sesión, el aprendizaje esperado, contenido, tema, propósito, según corresponda al programa de la asignatura			
38. Hace uso con sus estudiantes del material didáctico seleccionado para el desarrollo de las			



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

actividades			
39. Hace uso con sus estudiantes de la biblioteca escolar, de aula, materiales audiovisuales, multimedia e internet.			
40. Utiliza con sus estudiantes, los materiales y recursos educativos informáticos: aula telemática, aula de medios, software educativo, etcétera.			
41. Establece junto con sus estudiantes un reglamento áulico.			
42. Promueve que todos los estudiantes asistan puntualmente a la sesión			
43. Propicia un clima de respeto.			
44. Propicia un ambiente de participación orientada al logro de los aprendizajes esperados			
45. El docente tiene control de grupo.			
46. Hay limpieza, orden del mobiliario y del aula.			
47. Explica de forma clara las actividades a realizar por parte del estudiante.			
48. Fomenta el trabajo colaborativo hacia el logro de los aprendizajes favoreciendo la inclusión, la equidad, la diversidad, etcétera.			
49. Logra que todos sus estudiantes participen en el trabajo en clase, mediante las actividades propuestas.			
50. Promueve el diálogo entre los participantes de la clase.			
51. Implementa actividades para promover la convivencia escolar.			
52. El docente promueve el interés de los alumnos por el estudio de la asignatura.			
53. Hace un monitoreo previo de las actividades que están realizando los equipos, con la finalidad de llegar a la puesta en común.			
54. Establece un orden (inicio, desarrollo y cierre) en el desarrollo de las actividades implementadas.			
55. El docente inició y finalizó puntualmente la sesión.			
56. Todo el tiempo de la sesión se ocupó fundamentalmente en actividades de aprendizaje.			



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD	SUGERENCIAS AL DOCENTE PARA LA MEJORA DEL LOGRO EDUCATIVO	COMPROMISOS ACORDADOS
COMENTARIOS DEL DOCENTE		
NOMBRE Y FIRMA DE DOCENTE	NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR	NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR(A)

C.C.P. DOCENTE
C.C.P. COORDINACIÓN
C.C.P. DIRECCIÓN

